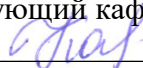


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
 Кадисон Ю.Б.
31 января 2019 г.

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление | 40.03.01 Юриспруденция |
| Профиль | Гражданско- правовой |
| Форма обучения | Очная (4 года), очно-заочная (4.2.6 мес), заочная (4.2.6 мес.) |

Тула
2019 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1511

2.Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Циглер Максим Владимирович, к.и.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «ППГиЕНД», протокол № 3 от «31» января 2019 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Философия» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления и вовлечение их в рациональный процесс смысла жизненного поиска;
- ознакомление студентов с основными концепциями общественного развития и формирование у них навыков социально-исторического анализа;
- привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, науки, научно-технического развития, определении ориентиров собственной социальной позиции и самоопределения в бытии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕНИЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен знать:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Овладеть компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № ДЕ | Наименование дидактической единицы | № п.п. | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|------------------------------------|--------|---|---|
| 1 | Что есть философия? | 1 | Предмет философии | ОК-1 |
| | | 2 | Генезис философии от античности до наших дней | |

| | | | | |
|---|----------------------|----|---|------|
| | | 3 | Отечественная философия как культурно-исторический феномен. | |
| 2 | Философия бытия | 4 | Онтология - учение о бытии. | ОК-1 |
| | | 5 | Картины мира | |
| | | 6 | Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи | |
| | | 7 | Диалектика бытия | |
| 3 | Философия познания | 8 | Природа и сущность познания | ОК-1 |
| | | 9 | Познавательные способности человека | |
| | | 10 | Проблема истины в философии | |
| | | 11 | Специфика научного познания | |
| 4 | Философия человека | 12 | Происхождение и сущность человека | ОК-1 |
| | | 13 | Человек и природа | |
| | | 14 | Человек и культура | |
| | | 15 | Ценности и смысл жизни человека | |
| 5 | Социальная философия | 16 | Общество и его структура | ОК-1 |
| | | 17 | Развитие общества | |
| | | 18 | Человек и общество | |
| | | 19 | Сценарий будущего и глобальные проблемы современности | |

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по курсу «Философия» и предназначена для студентов направления Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Философия» изучается в третьем семестре второго курса (при очно-заочной и заочной формах обучения).

В основу содержания программы положена идея развития мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы; формирование культуры мышления, умения в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий, рассматривая проблемы (из области профессиональной деятельности или других сфер) всесторонне, во взаимосвязи с различными структурными уровнями.

Дисциплина обязательна для изучения для того, чтобы ознакомить студентов со спецификой философии как способа научно-теоретического познания и духовно-

практического освоения мира; в связи со спецификой факультета уделить особое внимание проблемам социально-экономического и правового порядка: проблеме происхождения общества и государства, экономическим аспектам становления и развития общества и государства, проблеме справедливости и человеческой свободы, прав человека и его гражданского состояния; так же, исходя из специфики направления, познакомить студентов с формами и приемами рационального познания; создать общее представление о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, помочь в развитии практических умений рационального и эффективного мышления; развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; уделить внимание овладению культурой мышления, умению в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; развить навыки творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; уделить внимание приемам ведения дискуссии, полемики, диалога. Приобретаемые посредством изучения философии знания, умения и навыки составляют значительную неотъемлемую часть любой организационно-управленческой работы

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

4 года

| Вид учебной работы | Всего часов (зачетных единиц) | Семестр |
|-------------------------------|----------------------------------|---------|
| | | 2 |
| 1 | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Аудиторные занятия | 48 | 48 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 6 | 6 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | Экзамен |

Очно-заочная форма обучения

4 года 6 месяцев

| Вид учебной работы | Всего часов (зачетных единиц) | Семестр |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| | | 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 4 (72) |
| Аудиторные занятия | 16 | 16 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 56 | 56 |
| Вид итогового контроля | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

**Заочная форма обучения
4 года 6 месяцев**

| Вид учебной работы | Всего часов (зачетных единиц) | Семестр |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| | | 2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Аудиторные занятия | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 60 | 60 |
| Вид итогового контроля | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Что есть философия?

Предмет философии. Генезис философии от античности до наших дней. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.

Раздел 2 . Философия бытия

Онтология - учение о бытии. Картины мира. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи. Диалектика бытия.

Раздел 3. Философия познания

Природа и сущность познания. Познавательные способности человека. Проблема истины в философии. Специфика научного познания.

Раздел 4. Философия человека

Происхождение и сущность человека. Человек и природа. Человек и культура. Ценности и смысл жизни человека.

Раздел 5. Социальная философия

Общество и его структура. Развитие общества. Человек и общество. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности.

**7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ,
РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ
РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Очная форма обучения

| № пп | Темы дисциплины | Трудоемкость (ак. ч.) | Контактная работа | | | | СРС |
|---------|-----------------|--------------------------|-------------------|----|----|----|-----|
| | | | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------|-----------|----------|--|-----------|--|-----------|
| 1 | Что есть философия? | 7,2 | 2,5 | | 3,2 | | 3,2 |
| 2 | Философия бытия | 28,8 | 0,5 | | 3,2 | | 3,2 |
| 3 | Философия познания | 7,2 | 1 | | 3,4 | | 3,4 |
| 4 | Философия человека | 14,4 | 1,5 | | 1,6 | | 1,6 |
| 5 | Социальная философия | 14,4 | 2,5 | | 4,6 | | 4,6 |
| Итого: | | 72 | 8 | | 16 | | 16 |

Очно-заочная форма обучения

| № пп | Темы дисциплины | Трудоемкость (ак. ч.) | Контактная работа | | | | СРС |
|---------------|----------------------|-----------------------|-------------------|----|----------|----|-----------|
| | | | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | Что есть философия? | 7,2 | 2,5 | | 3,2 | | 9,5 |
| 2 | Философия бытия | 28,8 | 0,5 | | 3,2 | | 11 |
| 3 | Философия познания | 7,2 | 1 | | 3,4 | | 12,3 |
| 4 | Философия человека | 14,4 | 1,5 | | 1,6 | | 11,2 |
| 5 | Социальная философия | 14,4 | 2,5 | | 4,6 | | 12 |
| Итого: | | 72 | 8 | | 8 | | 56 |

Заочная форма обучения

| № пп | Темы дисциплины | Трудоемкость (ак. ч.) | Контактная работа | | | | СРС |
|---------------|----------------------|-----------------------|-------------------|----|----------|----|-----------|
| | | | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | Что есть философия? | 7,2 | 1 | | 1,5 | | 14 |
| 2 | Философия бытия | 28,8 | 0,5 | | 0,5 | | 10 |
| 3 | Философия познания | 7,2 | 0,5 | | 0,5 | | 11 |
| 4 | Философия человека | 14,4 | 0,5 | | 0,5 | | 10 |
| 5 | Социальная философия | 14,4 | 1,5 | | 1 | | 15 |
| Итого: | | 72 | 4 | | 4 | | 60 |

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине по очно-заочной и заочной формам обучения.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Предмет философии
2. Генезис философии от античности до наших дней
3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.
4. Онтология - учение о бытии.
5. Картины мира
6. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
7. Диалектика бытия
8. Природа и сущность познания
9. Познавательные способности человека
10. Проблема истины в философии
11. Специфика научного познания
12. Происхождение и сущность человека
13. Человек и природа
14. Человек и культура
15. Ценности и смысл жизни человека
16. Общество и его структура
17. Развитие общества
18. Человек и общество
19. Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очная форма обучения

| № п.п. | Темы | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля | СРС |
|---------------|---------------------|--|-------------------------------|------------|
| 1 | Что есть философия? | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 19 |
| 2 | Философия бытия | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 28 |
| 3 | Философия познания | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 27 |
| 4 | Философия человека | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 28 |

| | | | | |
|---------------|----------------------|--|-------------------------------|------------|
| | | работы | | |
| 5 | Социальная философия | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 26 |
| Итого: | | | | 128 |

Очно-заочная форма обучения

| № п.п. | Темы | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля | СРС |
|---------------|----------------------|--|-------------------------------|------------|
| 1 | Что есть философия? | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 19 |
| 2 | Философия бытия | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 28 |
| 3 | Философия познания | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 27 |
| 4 | Философия человека | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 28 |
| 5 | Социальная философия | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 26 |
| Итого: | | | | 128 |

Заочная форма обучения

| № п.п. | Темы | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля | СРС |
|--------|---------------------|--|-------------------------------|-----|
| 1 | Что есть философия? | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 19 |
| 2 | Философия бытия | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 25 |
| 3 | Философия познания | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 24 |
| 4 | Философия человека | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 25 |

| | | | | |
|---------------|----------------------|--|-------------------------------|------------|
| | | работы | | |
| 5 | Социальная философия | Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов | 26 |
| Итого: | | | | 119 |

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: досократовская и классическая.
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Ф
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
6. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.
7. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.
8. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
9. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.
10. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
11. «Русский космизм».
12. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
13. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
14. Онтология - учение о бытии.
15. Философские картины мира.
16. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи.
17. Диалектика бытия.
18. Природа и сущность познания.
19. Познавательные способности человека.
20. Проблема истины в философии.
21. Специфика научного познания.
22. Происхождение и сущность человека.
23. Человек и культура.
24. Ценности и смысл жизни человека.
25. Общество и его структура с философской позиции.
26. Человек и общество в философии.
27. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности.

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Философия изучает:

- **мир как целое**

- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество

Задание 2. Верно ли утверждение, что философия, в отличие от других наук, не имеет четко очерченного предмета исследования:

- да
- нет

Задание 3. Утверждение, являющееся неверным:

- **Философия – искусство преодолевать диалектические противоречия**
- Философия – форма общественного сознания
- Философия – специфическая наука
- Философия – вид мировоззрения

Задание 4. Философское мировоззрение приходит на смену:

- **Мифологическому**
- Обыденному
- Наивному

Задание 5. Появление философского мировоззрения было вызвано:

- **Возникновением частных наук**
- Разочарованностью в религии и неверием
- Внутренними конфликтами в древнегреческом полисе
- Развитием древнегреческой демократии

Задание 6. Мифологическое мировоззрение характеризует:

- **Синкретизм**
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи
- Разделение мира на земной и божественный

Задание 7. Религиозное мировоззрение характеризует:

- **Разделение мира на земной и божественный**
- Синкретизм
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи

Задание 8. Философское мировоззрение характеризует:

- **Научный подход к реальности**
- Разделение мира на земной и божественный
- Синкретизм
- Стремление осознать причинно-следственные связи

Задание 9. Миф становится религиозным, когда

- **Возникает система культа**
- Появляется письменность
- Появляются обряды и ритуалы
- Появляются священники

Задание 10. Религиозное сознание

- **Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный**

- Основано на обожествлении сил природы
- Не выделяет человека из окружающего мира
- Основано на научном подходе к реальности

Задание 11. Мифологическое сознание

- Не выделяет человека из окружающего мира
- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- Основано на научном подходе к реальности

Задание 12. Мировоззрение – это

- Система взглядов и воззрений на природу, общество и человека
- Система убеждений, норм и идеалов
- Система ценностей
- Система личных пристрастий

Задание 13. Предмет философии могут представлять

- **Предельные основания бытия**
- Мир природы
- Мир человека
- Сознание

Задание 14. Философия в отличие от науки

- **Не проверяемая**
- Не доказательная
- Не системная

Задание 15. Наука в отличие от философии

- **проверяемая**
- доказательная
- системная

Задание 16. Какое из понятий не относится к структуре философии?

- **феноменология**
- аксиология
- эпистемология
- онтология

Задание 17. Какую из следующих функций выполняет философия?

- **прогностическую**
- интегрирующую
- коммуникативную
- мобилизационную

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Философия» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование следующих компетенций

Овладеть компетенциями:

ОК-1 - способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

После изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Тематическая структура дисциплины

| № ДЕ | Наименование дидактической единицы | № п.п. | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|------------------------------------|--------|---|---|
| 1 | Что есть философия? | 1 | Предмет философии | ОК-1 |
| | | 2 | Генезис философии от античности до наших дней | |
| | | 3 | Отечественная философия как культурно-исторический феномен. | |
| 2 | Философия бытия | 4 | Онтология - учение о бытии. | ОК-1 |
| | | 5 | Картины мира | |
| | | 6 | Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи | |
| | | 7 | Диалектика бытия | |
| 3 | Философия познания | 8 | Природа и сущность познания | ОК-1 |
| | | 9 | Познавательные способности человека | |
| | | 10 | Проблема истины в философии | |
| | | 11 | Специфика научного познания | |
| 4 | Философия человека | 12 | Происхождение и сущность человека | ОК-1 |
| | | 13 | Человек и природа | |
| | | 14 | Человек и культура | |
| | | 15 | Ценности и смысл жизни человека | |
| 5 | Социальная философия | 16 | Общество и его структура | ОК-1 |
| | | 17 | Развитие общества | |
| | | 18 | Человек и общество | |
| | | 19 | Сценарий будущего и глобальные проблемы современности | |

Этапы формирования компетенций дисциплины «Философия»

| ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Знать (З.1) | | Уметь (У.1) | | Владеть (В.1) | |
| Описание | Формы, методы, технологии | Описание | Формы, методы, технологии | Описание | Формы, методы, технологии |
| <p>Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; - основные категории, понятия, законы, теоретические идеи, проблемы и направления философии.</p> | <p>Лекции по теме № 1-19 Вопросы для контроля № 1-27 Тестирование по темам № 1-19 Практические занятия по темам № 1-19</p> | <p>Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании.</p> | <p>Лекции по теме № 1-19 Вопросы для контроля № 1-27 Тестирование по темам № 1-19 Практические занятия по темам № 1-19</p> | <p>Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. Нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью и социальной мобильностью. Средствами ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p> | <p>Лекции по теме № 1-19 Вопросы для контроля № 1-27 Тестирование по темам № 1-19 Практические занятия по темам № 1-19</p> |

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой и практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|---|
| 1. | Отлично | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2. | Хорошо | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3. | Удовлетворительно | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4. | Неудовлетворительно | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; |

| | | |
|--|--|--|
| | | - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
|--|--|--|

12.2.2. Тестирования

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6 | Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: досократовская и классическая.
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
6. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.
7. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.
8. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
9. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.
10. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
11. «Русский космизм».
12. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
13. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
14. Онтология - учение о бытии.
15. Философские картины мира.
16. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи.
17. Диалектика бытия.
18. Природа и сущность познания.
19. Познавательные способности человека.
20. Проблема истины в философии.
21. Специфика научного познания.
22. Происхождение и сущность человека.
23. Человек и культура.
24. Ценности и смысл жизни человека.
25. Общество и его структура с философской позиции.
26. Человек и общество в философии.
27. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности.

12.3.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Философия изучает:

- мир как целое
- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество

Задание 2. Верно ли утверждение, что философия, в отличие от других наук, не имеет четко очерченного предмета исследования:

- да
- нет

Задание 3. Утверждение, являющееся неверным:

- Философия – искусство преодолевать диалектические противоречия
- Философия – форма общественного сознания
- Философия – специфическая наука
- Философия – вид мировоззрения

Задание 4. Философское мировоззрение приходит на смену:

- Мифологическому
- Обыденному
- Наивному

Задание 5. Появление философского мировоззрения было вызвано:

- Возникновением частных наук
- Разочарованностью в религии и неверием
- Внутренними конфликтами в древнегреческом полисе
- Развитием древнегреческой демократии

Задание 6. Мифологическое мировоззрение характеризует:

- Синкретизм
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи
- Разделение мира на земной и божественный

Задание 7. Религиозное мировоззрение характеризует:

- Разделение мира на земной и божественный
- Синкретизм
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи

Задание 8. Философское мировоззрение характеризует:

- Научный подход к реальности
- Разделение мира на земной и божественный
- Синкретизм
- Стремление осознать причинно-следственные связи

Задание 9. Миф становится религиозным, когда:

- Возникает система культа
- Появляется письменность
- Появляются обряды и ритуалы
- Появляются священники

Задание 10. Религиозное сознание:

- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- Основано на обожествлении сил природы
- Не выделяет человека из окружающего мира
- Основано на научном подходе к реальности

Задание 11. Мифологическое сознание:

- Не выделяет человека из окружающего мира
- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- Основано на научном подходе к реальности

Задание 12. Мировоззрение – это:

- Система взглядов и воззрений на природу, общество и человека
- Система убеждений, норм и идеалов
- Система ценностей
- Система личных пристрастий

Задание 13. Предмет философии могут представлять:

- Предельные основания бытия
- Мир природы
- Мир человека
- Сознание

Задание 14. Философия в отличие от науки:

- Не проверяемая
- Не доказательная
- Не системная

Задание 15. Наука в отличие от философии:

- проверяемая
- доказательная
- системная

Задание 16. Какое из понятий не относится к структуре философии?

- феноменология
- аксиология
- эпистемология
- онтология

Задание 17. Какую из следующих функций выполняет философия?

- прогностическую
- интегрирующую
- коммуникативную
- мобилизационную

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий для очно-заочной и заочной форм обучения:

1. Предмет философии
2. Генезис философии от античности до наших дней
3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.
4. Онтология - учение о бытии.
5. Картины мира

6. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
7. Диалектика бытия
8. Природа и сущность познания
9. Познавательные способности человека
10. Проблема истины в философии
11. Специфика научного познания
12. Происхождение и сущность человека
13. Человек и природа
14. Человек и культура
15. Ценности и смысл жизни человека
16. Общество и его структура
17. Развитие общества
18. Человек и общество
19. Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности

12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Процедуры оценивания |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям) | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Выполнение практических заданий | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы | Защита выполненной работы |
| Выполнение домашних работ | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы | Проверка отчёта, защита выполненной работы |
| Промежуточная аттестация | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине | Зачет с оценкой |

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Защита выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квятковский Д.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2016.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Курс по философии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 9.

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Братникова И.Б. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братникова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.—

209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. 2. Замалеев А.Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение [Электронный ресурс]/ Замалеев А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84668.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. 3. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ Крюков В.В. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>.

5. 4. Ромащенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромащенко М.А., Ромащенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с

соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления

с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Философия» осуществляется в следующей аудитории:

№ 109 Лекционный кабинет (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер).

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал: Циглер М.В.

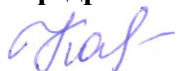
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«ППГиЕНД» ЧОУ ВО ТИУБ

Протокол № 3 от 31 января 2019 г.

Заведующий кафедрой

«ППГиЕНД»



Кадисон Ю.Б.